

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



Université Numérique de la Nièvre  
Vers une citoyenneté numérique

Mercredi 27 mars 2019  
Collège Adam Billaut de Nevers  
Atelier Canopé 58 - Nevers

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Université Numérique de la Nièvre

Atelier de présentation d'usages n°2

Développer les compétences orthographiques  
grâce à « Twictée » : retour d'expérience

Virginie Planchard – Simon Warein



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre



# Présentation générale

Un dispositif d'enseignement et d'apprentissage de l'orthographe :



- collaboratif
- numérique

# Présentation de l'expérimentation :

## Contexte pédagogique

- Pour le CP, le cycle 2, le cycle 3 et même le cycle 4 !
- Environ 6 à 8 twictées chaque année, mais il n'est pas obligatoire de participer à toutes.
- Un thème différent à chaque épisode.
- Possibilité pour les enseignants de participer à la conception de la twictée.
- Le dispositif permet aussi une éducation aux réseaux sociaux et aux usages numériques.
- Il permet aussi de favoriser les échanges et la communication avec d'autres classes en France ou à l'étranger.

# Présentation de l'expérimentation : Matériel/Ressources/Support... utilisés

Pour pouvoir participer au dispositif, il faut :

- Un accès internet (évidemment...)
- Un minimum de matériel (PC ou tablette).
- Un compte twitter pour l'enseignant.
- Un compte twitter pour la classe.
- Mais aussi des cahiers et des stylos : l'essentiel du travail se fait à l'écrit !

Chaque classe travaille avec deux classes partenaires :

- La classe « miroir » qui corrigera ;
- La classe « scribe » dont on devra corriger les twictées.

Chaque classe est à la fois scribe et miroir.

# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

- Il est possible de s'inscrire à n'importe quel moment de l'année



# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

### Twictée buissonnière

- Au moment des périodes de vacances avec zone
- Organisation « libre »
- Les classes recherchent (s'ils le souhaitent) une classe scribe et une classe miroir pour une twictée déconnectée du dispositif officiel



# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

Une twictée comporte 4 phases :

1- Twictée initiale : elle est réalisée individuellement par les élèves, puis elle fait l'objet d'une négociation en groupe. Les twictées ainsi produites sont envoyées de façon privée à la classe miroir. On reçoit aussi les twictées produites par la classe scribe.

# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

Twictée  
individuelle





# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

Twictée  
négociée



# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

### La méthode « CHAMPION »



La méthode CHAMPION



#### CONJUGAISON

#AccordSV

Je cherche les verbes puis je vérifie leur terminaison.

#### HOMOPHONES

#Homophones

Je vérifie les mots qui s'entendent pareil (a/à , et/est

#### ACCORDS

#AccordGN

#AccordPP

Je fais attention aux accords en genre et en nombre

#### MAJUSCULES

#Majuscule

Je pense à les mettre au début de chaque phrase et de chaque nom propre

#### PONCTUATION

#Ponctuation

Il faut respirer quand on lit cette phrase! Pense aux points, aux virgules...

#### ILLISIBLE

#Blanco

#Rature

Ce mot est écrit de travers! Il y a des ratures partout! Je barre proprement et je réécris pour qu'on puisse me lire.

#### ORTHOGRAPHE

#Consonne2

#Dico

Je réfléchis aux consonnes doubles, aux lettres

#Usage

#### NEANT

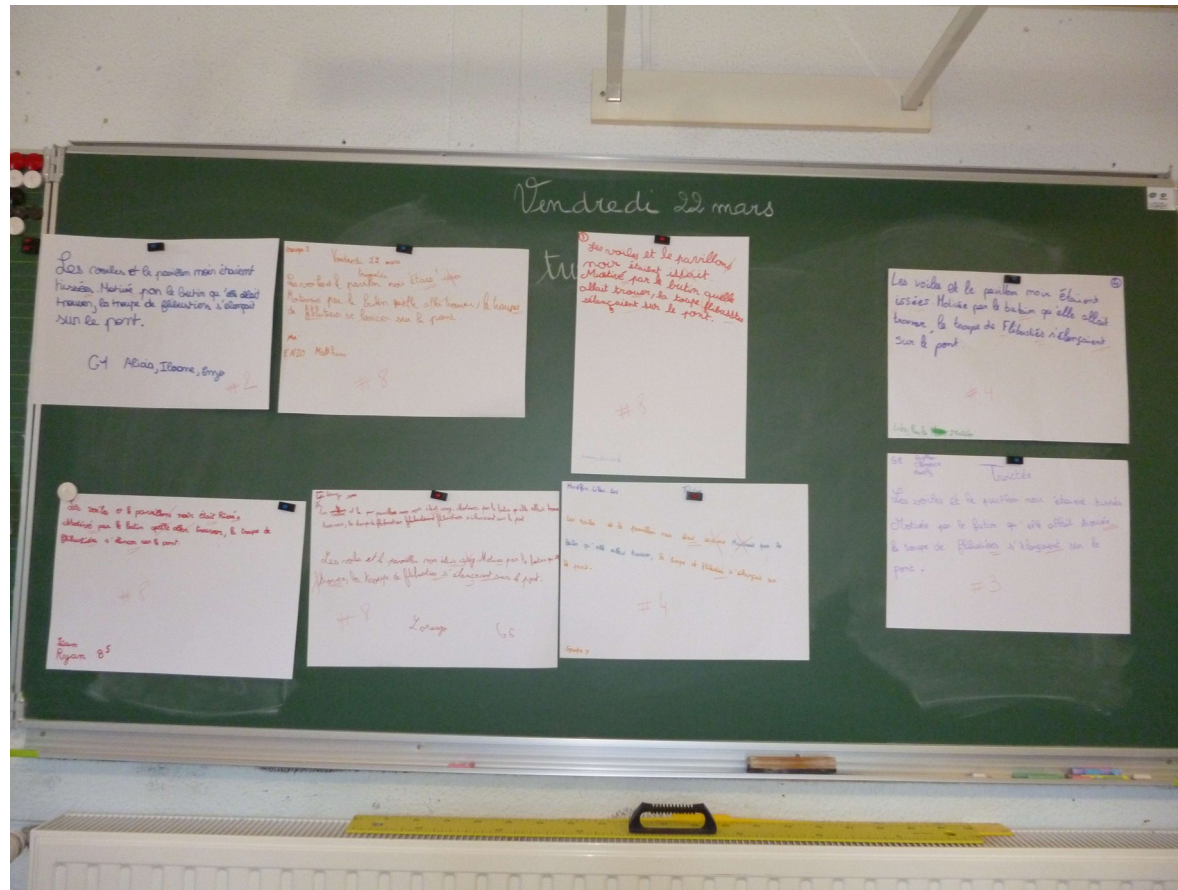
#MotManquant

#SyllabeManquante

Je m'assure de ne pas avoir oublié un mot, une syllabe...

# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet





# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

### Phase 2 :

Correction des twictées de la classe scribe. C'est à cette étape qu'on se lance dans la conception des « twoutils » qui sont le coeur du dispositif.

# Présentation de l'expérimentation :

## Focus sur la conception des twoutils

@classescribe G... « **mot correctement orthographié** » [nature du mot et ses compléments]  
s'écrit « **correction** » car « **justification** » #balise

Métalangage  
grammatical

Exemples :

@cm2brest G3 « **enfants** » [NC m/p] s'écrit « **s** »  
car « **il s'accorde avec « les » [p]** » #accordGN

@cm2brest G5 « **chantent** » [V 1erG Présent]  
s'écrit « **ent** » car « **il s'accorde avec « les enfants » [3pp]** » #accordSV

Texte de  
140  
caractères

# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

### Rallye Twoutil

En début d'année et en fin d'année sont organisés 2 « Rallye Twoutil »

- Familiarisation avec le twoutil
- Les classes travaillent individuellement
- « Badges » à gagner en fonction de la qualité du twoutil



# Présentation de l'expérimentation :

## Point sur les compétences travaillées

Les vidéos « dicobalises » :

**#AccordGN** Orthographe grammaticale

L'accord dans le groupe nominal n'est pas respecté.

Exemple : des amis

#Tvousil AMIS s'écrit avec un -S car il s'accorde avec son déterminant DES au pluriel. #AccordGN

**#AccordSV** Orthographe grammaticale

L'accord entre le sujet et le verbe n'est pas respecté.

Exemple : Les amis mangent.

#Tvousil MANGENT s'écrit avec -ENT car le verbe au présent s'accorde avec son sujet LES ELEVES 3ème personne du pluriel. #AccordSV

**#LettreSon** Orthographe lexicale

Le graphème utilisé ne réalise pas le son correct.

Exemple : Les amis regardent la télévision. (regardent)

#Tvousil REGARDE s'écrit avec -E sinon ça ne fait pas le bon son. #LettreSon

**#Usage** Orthographe lexicale

Erreur dans le graphème malgré une correspondance lettre / son respectée.

Balise à n'utiliser que si aucune autre ne permet d'expliquer l'erreur.

Exemple : les chaussures (o)

#Tvousil CHAUSSURE s'écrit avec AU pour faire le son [O] car on le trouve ainsi dans le dictionnaire. #Usage



# Présentation de l'expérimentation :

## Focus sur les Twoutils

# À vous de jouer !

Les voiles est le pavillon noir était hissés. Motiver par le butain qu'elle allait trouver, la troupe de flibustiers s'élançait sur le pont.



# Présentation de l'expérimentation :

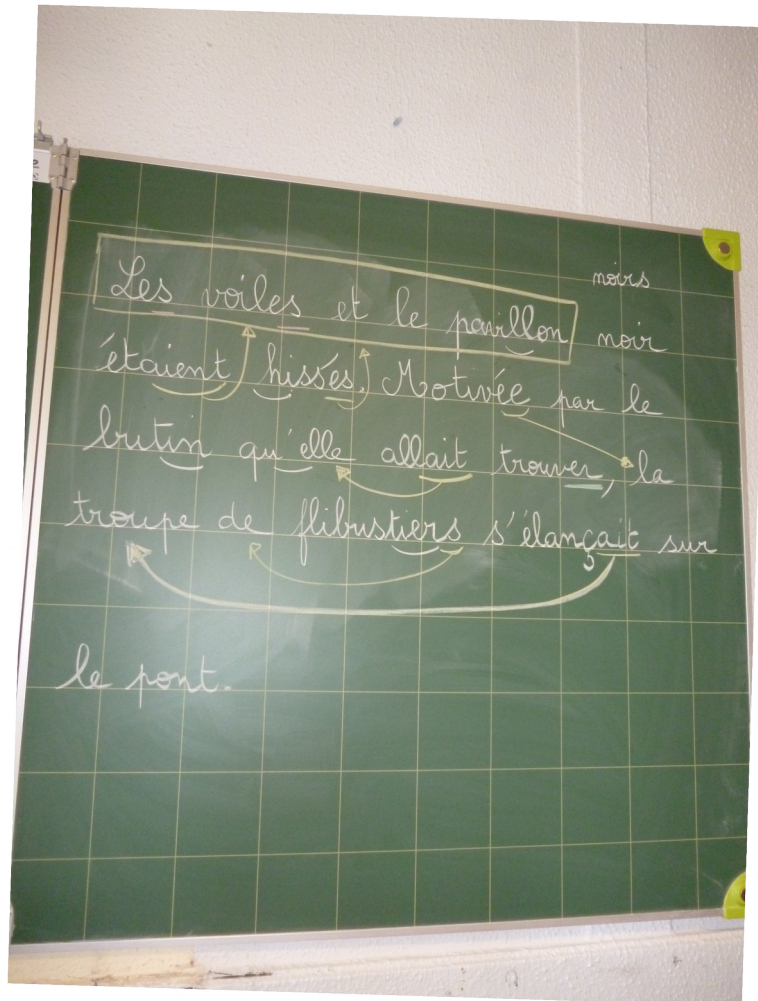
## L'action des élèves / Les étapes du projet

### Phase 3 :

On reçoit les twoutils réalisés par la classe miroir. Chaque élève peut alors s'engager dans la correction de sa twictée. Cette phase débouche également sur une correction validée par l'enseignant.

# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet



# Présentation de l'expérimentation :

## L'action des élèves / Les étapes du projet

### Phase finale : évaluation

Elle prend la forme d'une « twictée transfert ». Elle peut être identique à la twictée initiale, ou bien reprendre des difficultés orthographiques analogues.

Cette phase est optionnelle et n'implique pas d'autres classes.

# Présentation de l'expérimentation :

## Point sur les compétences travaillées

L'intérêt principal est de développer une forme de vigilance orthographique qui puisse être transposée dans les activités d'écriture les plus variées.

- Meilleure capacité à réviser ses écrits.
- Changement du statut de l'erreur.
- Appropriation du langage grammatical grâce à la conception des twoutils.

# Plus-value du dispositif pour les élèves

## Compétences développées dans d'autres domaines :

- Élèves actifs, acteurs, impliqués
- Collaboration, entraide
- Changement du rapport à l'erreur : se tromper ça sert à apprendre
- Sentiment d'efficacité personnelle, mise en confiance
- Ouverture sur le monde
- Usage responsable des réseaux sociaux

# Plus-value du dispositif pour l'enseignant

- Des échanges et des partages enrichissants avec des collègues impliqués et motivés
- Un dispositif souple tout en étant cadré, adaptable à son contexte de classe
- Une porte ouverte vers la découverte d'autres projets collaboratifs utilisant l'outil numérique
- Une démarche en cohérence avec les programmes



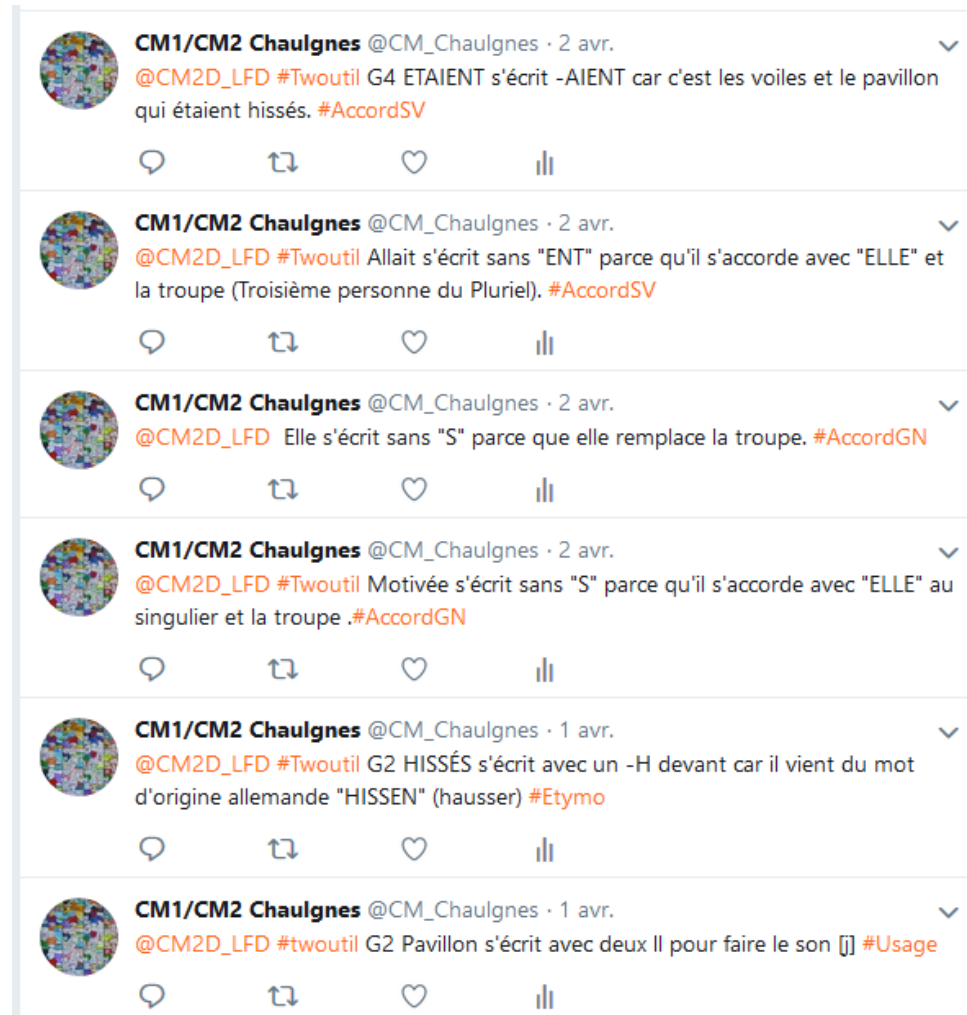
# Retour d'expérience

Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes

- Quelques twoutils authentiques
- Paroles d'élèves

# Retour d'expérience

## Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes



The image shows a screenshot of a Twitter thread. It contains six tweets from the account @CM\_Chaulgnes, dated between April 1st and 2nd. Each tweet includes a colorful profile picture, the account name, the date, and the text of the tweet. The tweets discuss French grammar rules related to verb conjugations and plural forms, often mentioning a user named @CM2D\_LFD and using hashtags like #AccordSV, #AccordGN, #Etymo, and #Usage. Each tweet also has icons for replies, retweets, likes, and a share icon.

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 2 avr.  
@CM2D\_LFD #Twoutil G4 ETAIENT s'écrit -AIENT car c'est les voiles et le pavillon qui étaient hissés. #AccordSV

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 2 avr.  
@CM2D\_LFD #Twoutil Allait s'écrit sans "ENT" parce qu'il s'accorde avec "ELLE" et la troupe (Troisième personne du Pluriel). #AccordSV

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 2 avr.  
@CM2D\_LFD Elle s'écrit sans "S" parce que elle remplace la troupe. #AccordGN

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 2 avr.  
@CM2D\_LFD #Twoutil Motivée s'écrit sans "S" parce qu'il s'accorde avec "ELLE" au singulier et la troupe. #AccordGN

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr.  
@CM2D\_LFD #Twoutil G2 HISSÉS s'écrit avec un -H devant car il vient du mot d'origine allemande "HISSEN" (hausser) #Etymo

**CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr.  
@CM2D\_LFD #twoutil G2 Pavillon s'écrit avec deux ll pour faire le son [j] #Usage



# Retour d'expérience

## Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes

-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr. ▼  
@CM2D\_LFD #twoutil G2 Pavillon s'écrit avec deux ll pour faire le son [j] #Usage  
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr. ▼  
@CM2D\_LFD #twoutil G1 s' ÉLANÇAIT s'écrit "AIT" car il s'accorde avec "La troupe" #AccordSV  
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr. ▼  
@CM2D\_LFD #twoutil G1 "MOTIVÉE" s'écrit avec un "e" car il s'accorde avec "elle" qui représente la "troupe" #AccordGN  
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr. ▼  
@CM2D\_LFD #twoutil G1 HISSÉS s'écrit avec un "H" car il vient du mot d'origine allemande "hissen" (hausser) #ETYMO  
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 1 avr. ▼  
@CM2D\_LFD #twoutil G1 ÉTAIENT s'écrit "ENT" car il s'accorde avec "les voiles et le pavillon noir". #AccordSV  
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM\_Chaulgnes · 29 mars ▼  
Cette balise n'existe pas. Nous on propose #AccordGN

# Retour d'expérience

## Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes



**Ecole de Coatréven CM1-CM2** @0220797x · 25 mars

@CM\_Chaulgnes #G2 #twoutil S'ÉLANÇAIT s'écrit -ÇAIT car ce n'est pas "se lancer" à l'infinitif, c'est le verbe conjugué de cette phrase.  
#Usage



**Ecole de Coatréven CM1-CM2** @0220797x · 25 mars

@CM\_Chaulgnes #G3 #Twoutil  
FLIBUSTIERS s'écrit avec [iers] car sinon ça ne fait pas le bon son. #usage



**Ecole de Coatréven CM1-CM2** @0220797x · 25 mars

@CM\_Chaulgnes #G2 #twoutil TROUPE s'écrit sans -S car il y a une seule troupe de flibustiers.  
#AccordGN



**Ecole de Coatréven CM1-CM2** @0220797x · 25 mars

@CM\_Chaulgnes #G4 #twoutil  
BUTIN s'écrit -IN c'est un mot de la même famille que "butiner"  
#MotDérivé



**Ecole de Coatréven CM1-CM2** @0220797x · 25 mars

@CM\_Chaulgnes #G5 #Twoutil

S'ÉLANÇAIT s'écrit -ait car c'est un verbe conjugué au singulier avec le sujet "la troupe de flibustiers" et non un verbe à l'infinitif.

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

académie  
Dijon   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

