

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



académie
Dijon

Région académique
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

DANE

académie
Dijon

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre



Université Numérique de la Nièvre
Vers une citoyenneté numérique

Mercredi 27 mars 2019

Collège Adam Billaut de Nevers

Atelier Canopé 58 - Nevers

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Université Numérique de la Nièvre

Atelier de présentation d'usages n°2

Développer les compétences orthographiques
grâce à « Twictée » : retour d'expérience

Virginie Planchard – Simon Warein

académie
Dijon

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Présentation générale

Un dispositif d'enseignement et d'apprentissage de l'orthographe :



- collaboratif
- numérique

Présentation de l'expérimentation :

Contexte pédagogique

- Pour le CP, le cycle 2, le cycle 3 et même le cycle 4 !
- Environ 6 à 8 twictées chaque année, mais il n'est pas obligatoire de participer à toutes.
- Un thème différent à chaque épisode.
- Possibilité pour les enseignants de participer à la conception de la twictée.
- Le dispositif permet aussi une éducation aux réseaux sociaux et aux usages numériques.
- Il permet aussi de favoriser les échanges et la communication avec d'autres classes en France ou à l'étranger.

Présentation de l'expérimentation : Matériel/Ressources/Support... utilisés

Pour pouvoir participer au dispositif, il faut :

- Un accès internet (évidemment...)
- Un minimum de matériel (PC ou tablette).
- Un compte twitter pour l'enseignant.
- Un compte twitter pour la classe.
- Mais aussi des cahiers et des stylos : l'essentiel du travail se fait à l'écrit !

Chaque classe travaille avec deux classes partenaires :

- La classe « miroir » qui corrigera ;
- La classe « scribe » dont on devra corriger les twictées.

Chaque classe est à la fois scribe et miroir.

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

- Il est possible de s'inscrire à n'importe quel moment de l'année



09:14 - 8 sept. 2018

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Twictée buissonnière

- Au moment des périodes de vacances avec zone
- Organisation « libre »
- Les classes recherchent (s'ils le souhaitent) une classe scribe et une classe miroir pour une twictée déconnectée du dispositif officiel



Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Une twictée comporte 4 phases :

1- Twictée initiale : elle est réalisée individuellement par les élèves, puis elle fait l'objet d'une négociation en groupe. Les twictées ainsi produites sont envoyées de façon privée à la classe miroir. On reçoit aussi les twictées produites par la classe scribe.

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Twictée
individuelle



Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Twictée
négociée



Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

La méthode « CHAMPION »



La méthode CHAMPION



CONJUGAISON

#AccordSV

Je cherche les verbes puis je vérifie leur terminaison.

HOMOPHONES

#Homophones

Je vérifie les mots qui s'entendent pareil (a/à , et/est

ACCORDS

#AccordGN

#AccordPP

Je fais attention aux accords en genre et en nombre

MAJUSCULES

#Majuscule

Je pense à les mettre au début de chaque phrase et de chaque nom propre

PONCTUATION

#Ponctuation

Il faut respirer quand on lit cette phrase! Pense aux points, aux virgules...

ILLISIBLE

#Blanco

#Rature

Ce mot est écrit de travers! Il y a des ratures partout! Je barre proprement et je réécris pour qu'on puisse me lire.

ORTHOGRAPHE

#Consonne2

#Dico

Je réfléchis aux consonnes doubles, aux lettres

#Usage

NEANT

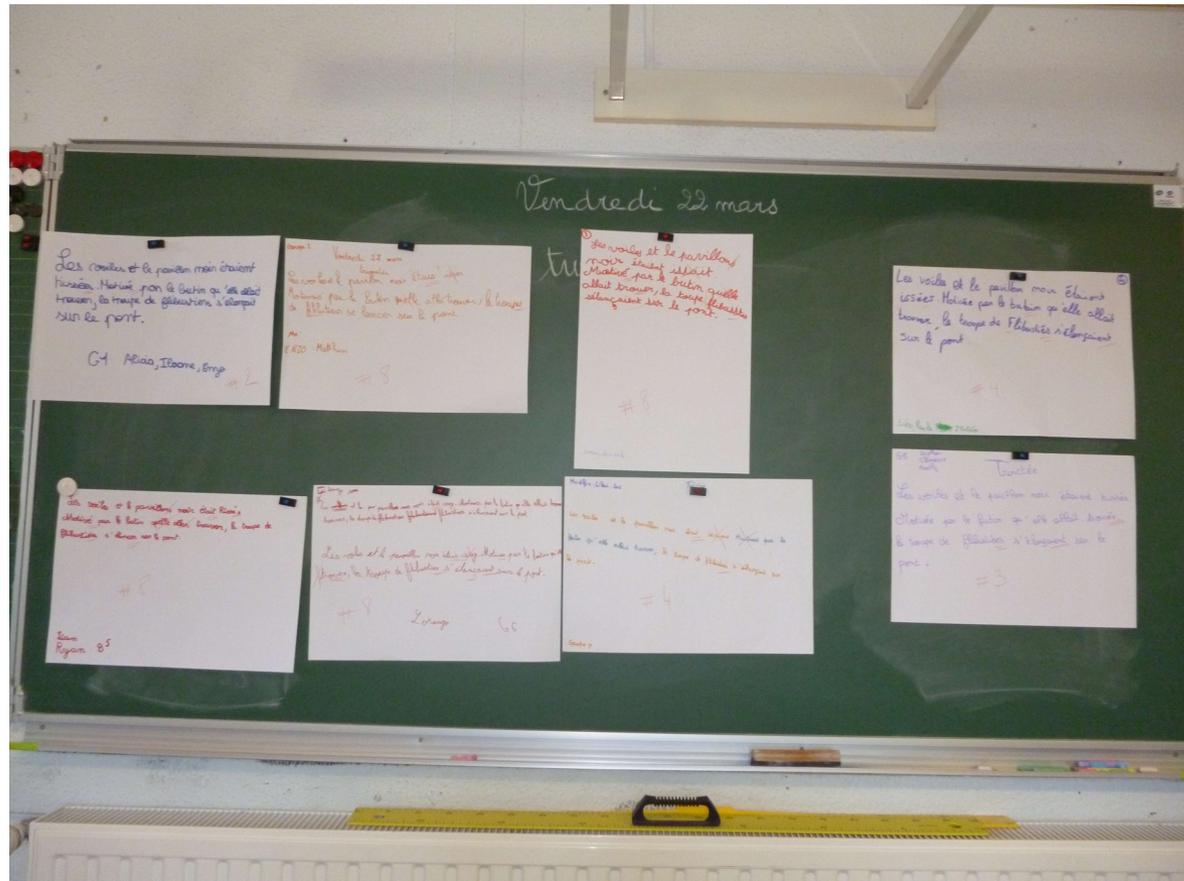
#MotManquant

#SyllabeManquante

Je m'assure de ne pas avoir oublié un mot, une syllabe...

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet





Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Phase 2 :

Correction des twictées de la classe scribe. C'est à cette étape qu'on se lance dans la conception des « twoutils » qui sont le coeur du dispositif.

Présentation de l'expérimentation :

Focus sur la conception des twoutils

@classescribe G... « **mot correctement orthographié** » [nature du mot et ses compléments]
s'écrit « **correction** » car « **justification** » **#balise**

Métalangage
grammatical

Exemples :

@cm2brest G3 « **enfants** » [NC m/p] s'écrit « **s** »
car « **il s'accorde avec « les » [p]** » **#accordGN**

@cm2brest G5 « **chantent** » [V 1erG Présent]
s'écrit « **ent** » car « **il s'accorde avec « les enfants »**
[3pp] » **#accordSV**

Texte de
140
caractères

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Rallye Twoutil

En début d'année et en fin d'année sont organisés 2 « Rallye Twoutil »

- Familiarisation avec le twoutil
- Les classes travaillent individuellement
- « Badges » à gagner en fonction de la qualité du twoutil



Présentation de l'expérimentation :

Point sur les compétences travaillées

Les vidéos « dicobalises » :

#AccordGN Orthographe grammaticale

L'accord dans le groupe nominal n'est pas respecté.

Exemple : des amis

#Tvousil AMIS s'écrit avec un -S car il s'accorde avec son déterminant DES au pluriel. #AccordGN

#AccordSV Orthographe grammaticale

L'accord entre le sujet et le verbe n'est pas respecté.

Exemple : Les amis mangent.

#Tvousil MANGENT s'écrit avec -ENT car le verbe au présent s'accorde avec son sujet LES ELEVES 3ème personne du pluriel. #AccordSV

#LettreSon Orthographe lexicale

Le graphème utilisé ne réalise pas le son correct.

Exemple : Les amis regardent la télévision. (regardent)

#Tvousil REGARDE s'écrit avec -E sinon ça ne fait pas le bon son. #LettreSon

#Usage Orthographe lexicale

Erreur dans le graphème malgré une correspondance lettre / son respectée.
Balise à n'utiliser que si aucune autre ne permet d'expliquer l'erreur.

Exemple : les chaussures (o)

#Tvousil CHAUSSURE s'écrit avec AU pour faire le son [O] car on le trouve ainsi dans le dictionnaire. #Usage

Présentation de l'expérimentation :

Focus sur les Twoutils

À vous de jouer !

Les voiles est le pavillon noir était hissés. Motiver par le butain qu'elle allait trouver, la troupe de flibustiers s'élançait sur le pont.

Présentation de l'expérimentation :

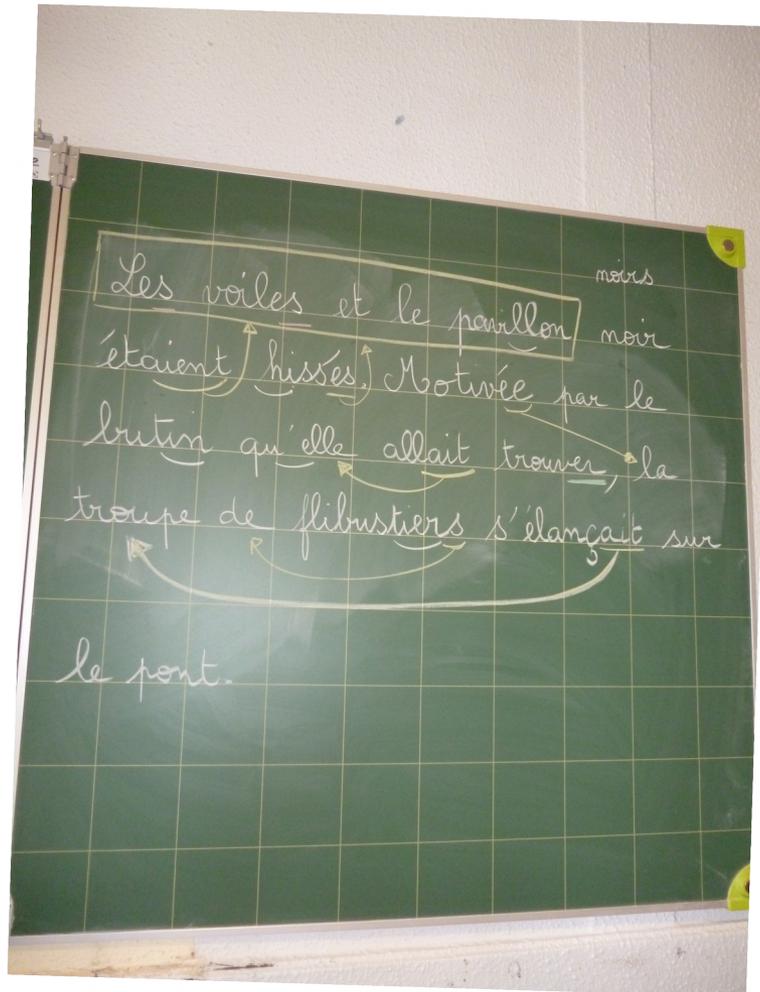
L'action des élèves / Les étapes du projet

Phase 3 :

On reçoit les twoutils réalisés par la classe miroir. Chaque élève peut alors s'engager dans la correction de sa twictée. Cette phase débouche également sur une correction validée par l'enseignant.

Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet



Présentation de l'expérimentation :

L'action des élèves / Les étapes du projet

Phase finale : évaluation

Elle prend la forme d'une « twictée transfert ». Elle peut être identique à la twictée initiale, ou bien reprendre des difficultés orthographiques analogues.

Cette phase est optionnelle et n'implique pas d'autres classes.

Présentation de l'expérimentation :

Point sur les compétences travaillées

L'intérêt principal est de développer une forme de vigilance orthographique qui puisse être transposée dans les activités d'écriture les plus variées.

- Meilleure capacité à réviser ses écrits.
- Changement du statut de l'erreur.
- Appropriation du langage grammatical grâce à la conception des twoutils.

Plus-value du dispositif pour les élèves

Compétences développées dans d'autres domaines :

- **Élèves actifs, acteurs, impliqués**
- **Collaboration, entraide**
- **Changement du rapport à l'erreur : se tromper ça sert à apprendre**
- **Sentiment d'efficacité personnelle, mise en confiance**
- **Ouverture sur le monde**
- **Usage responsable des réseaux sociaux**

Plus-value du dispositif pour l'enseignant

- Des échanges et des partages enrichissants avec des collègues impliqués et motivés
- Un dispositif souple tout en étant cadré, adaptable à son contexte de classe
- Une porte ouverte vers la découverte d'autres projets collaboratifs utilisant l'outil numérique
- Une démarche en cohérence avec les programmes



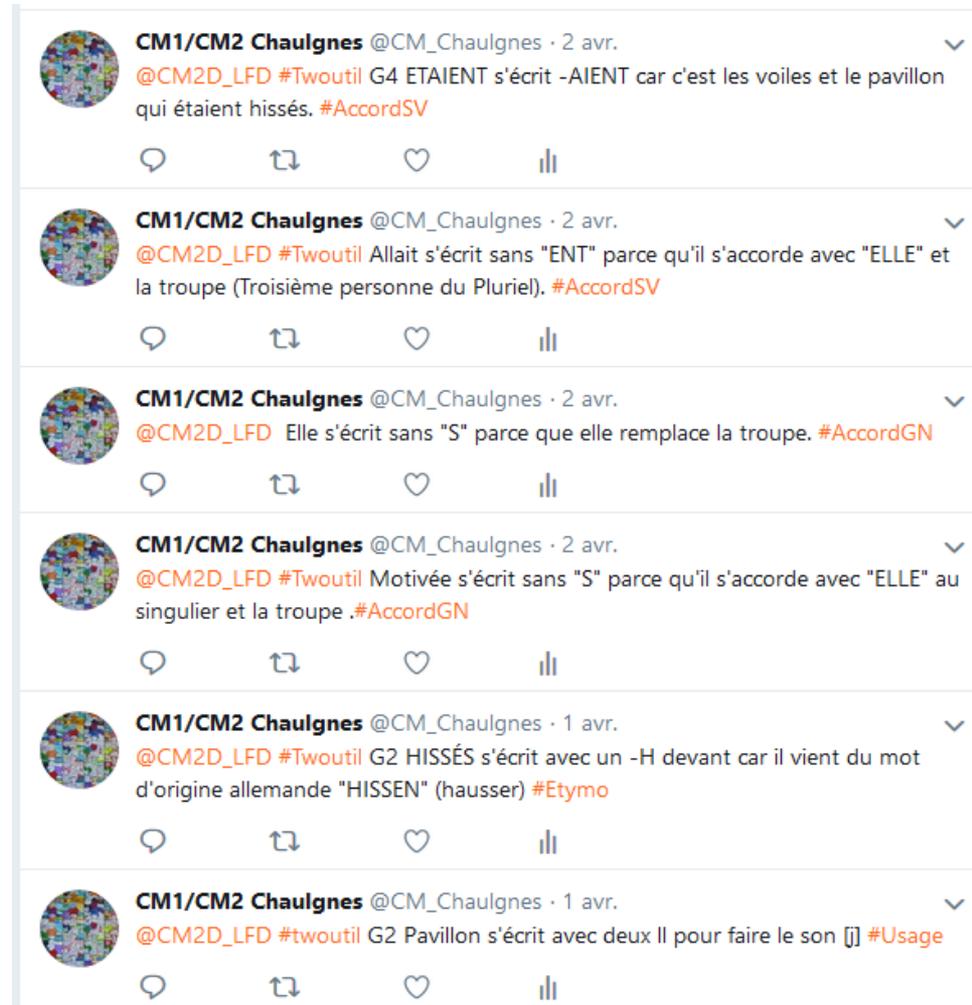
Retour d'expérience

Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes

- Quelques twoutils authentiques
- Paroles d'élèves

Retour d'expérience

Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes



The image shows a screenshot of a Twitter thread. It contains six tweets from the account @CM_Chaulgnes, all posted on April 2nd or 1st. Each tweet includes a circular profile picture with a colorful, abstract pattern. The tweets discuss French grammar rules, specifically focusing on the use of 's' and 't' in plural forms and the use of 'H' in certain words. The tweets are as follows:

- Tweet 1:** @CM2D_LFD #Twoutil G4 ETAIENT s'écrit -AIENT car c'est les voiles et le pavillon qui étaient hissés. #AccordSV
- Tweet 2:** @CM2D_LFD #Twoutil Allait s'écrit sans "ENT" parce qu'il s'accorde avec "ELLE" et la troupe (Troisième personne du Pluriel). #AccordSV
- Tweet 3:** @CM2D_LFD Elle s'écrit sans "S" parce que elle remplace la troupe. #AccordGN
- Tweet 4:** @CM2D_LFD #Twoutil Motivée s'écrit sans "S" parce qu'il s'accorde avec "ELLE" au singulier et la troupe. #AccordGN
- Tweet 5:** @CM2D_LFD #Twoutil G2 HISSÉS s'écrit avec un -H devant car il vient du mot d'origine allemande "HISSEN" (hausser) #Etymo
- Tweet 6:** @CM2D_LFD #twoutil G2 Pavillon s'écrit avec deux ll pour faire le son [j] #Usage

Retour d'expérience

Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes

-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 1 avr. ▼
@CM2D_LFD #twoutil G2 Pavillon s'écrit avec deux ll pour faire le son [j] #Usage
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 1 avr. ▼
@CM2D_LFD #twoutil G1 s'ÉLANÇAIT s'écrit "AIT" car il s'accorde avec "La troupe" #AccordSV
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 1 avr. ▼
@CM2D_LFD #twoutil G1 "MOTIVÉE" s'écrit avec un "e" car il s'accorde avec "elle" qui représente la "troupe" #AccordGN
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 1 avr. ▼
@CM2D_LFD #twoutil G1 HISSÉS s'écrit avec un "H" car il vient du mot d'origine allemande "hissen" (hausser) #ETYMO
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 1 avr. ▼
@CM2D_LFD #twoutil G1 ÉTAIENT s'écrit "ENT" car il s'accorde avec "les voiles et le pavillon noir". #AccordSV
   
-  **CM1/CM2 Chaulgnes** @CM_Chaulgnes · 29 mars ▼
Cette balise n'existe pas. Nous on propose #AccordGN

Retour d'expérience

Classe de CM1-CM2 / Chaulgnes



Ecole de Coatréven CM1-CM2 @0220797x · 25 mars

@CM_Chaulgnes #G2 #twoutil S'ÉLANÇAIT s'écrit -ÇAIT car ce n'est pas "se lancer" à l'infinitif, c'est le verbe conjugué de cette phrase.
#Usage



Ecole de Coatréven CM1-CM2 @0220797x · 25 mars

@CM_Chaulgnes #G3 #Twoutil
FLIBUSTIERS s'écrit avec [iers] car sinon ça ne fait pas le bon son. #usage



Ecole de Coatréven CM1-CM2 @0220797x · 25 mars

@CM_Chaulgnes #G2 #twoutil TROUPE s'écrit sans -S car il y a une seule troupe de flibustiers.
#AccordGN



Ecole de Coatréven CM1-CM2 @0220797x · 25 mars

@CM_Chaulgnes #G4 #twoutil
BUTIN s'écrit -IN c'est un mot de la même famille que "butiner"
#MotDérivé



Ecole de Coatréven CM1-CM2 @0220797x · 25 mars

@CM_Chaulgnes #G5 #Twoutil

S'ELANÇAIT s'écrit -ait car c'est un verbe conjugué au singulier avec le sujet "la troupe de flibustiers" et non un verbe à l'infinitif.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

académie
Dijon 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre

