

Université Numérique de la Nièvre



Région académique
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Université Numérique de la Nièvre

Le numérique éducatif à l'école,
quels équipements pour quels usages ?

Mercredi 15 mars 2017

» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Atelier de présentation d'usages n°15

Géographie et numérique au service d'une classe transplantée

<http://u2n.ac-dijon.fr/>

- Expérimentation tablettes numériques en partenariat avec CANOPÉ / DANE / DSDEN;
- École intercommunale de Dornes
- Classe de GS / CE2.

Exploiter les activités conduites en classe en géographie pour élaborer :

- a. des traces de supports de leçon,
- b. des outils d'aide à l'apprentissage des leçons.

Les supports sont accessibles en ligne sur un espace partagé et ce travail s'insère dans un projet de classe transplantée à Oléron.

- 12 iPads (1 pour 2 élèves) et 1 éco-système en parallèle.



- Applications principales utilisées :

a. Skitch (annotation de dessins)



b. Pages, Keynote (création de documents)



c. Book Creator (création de livres numériques)



d. Safari (navigateur internet)



e. Inkpad (réalisation d'un croquis)



- Services utilisés : [Framapad](#) et [géoportail](#)



Objectifs pédagogiques

*Domaine 1 : les langages pour
penser et communiquer*

*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages
mathématiques, scientifiques et informatiques*

L'élève **produit** et **utilise des représentations** d'objets,
d'expériences, **de phénomènes naturels tels que**
schémas, **croquis**.

Produire des écrits simples et structurés. Commencer à
manipuler un lexique spécifique.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre



Coopération et réalisation de projets

L'élève **travaille en équipe, partage des tâches**, s'engage dans un dialogue constructif. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Il sait **utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet**. Il apprend à **confronter différentes sources** et à **évaluer la validité** des contenus.

Outils numériques pour échanger et communiquer

L'élève sait **mobiliser différents outils numériques** pour créer des documents intégrant divers médias.



Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps

L'élève sait **situer un lieu** ou un ensemble géographique **en utilisant des cartes**, en les comparant et **en produisant lui-même des représentations graphiques**.

Organisations et représentations du monde

L'élève **lit des paysages**, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de **l'activité humaine**. Il établit des **liens entre l'espace et l'organisation des sociétés**.

Présentation de l'expérimentation



Cadre de l'expérimentation

Exploiter les activités conduites
en classe en géographie pour élaborer

- des traces écrites
- des outils d'aide à l'apprentissage
des leçons

Supports qui seront accessibles
en ligne sur un espace partagé

Vidéo du projet
(site DSDEN 58)

<http://www.ac-dijon.fr/dsden58/cid89210/experimentation-tablettes-numeriques-ecole-dornes.html>



Infographie
récapitulative

<https://www.thinglink.com/scene/887329263345205248>

Plus-value de l'outil numérique

Une mise en œuvre instantanée

Toutes les fonctionnalités centralisées dans un objet et facilement accessibles

Un support de ressources mobilisables instantanément ;

Un travail collaboratif et un suivi du travail de chaque groupe possibles avec la projection de l'écran de chaque tablette ;

Une gestion simplifiée des documents (centralisés par l'application).